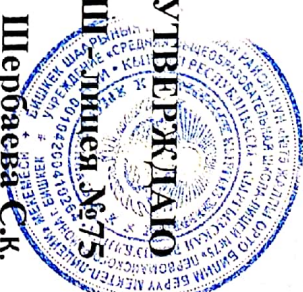


Информация по реализации проекта USAID «Окуу керемет» СОШ- лицеза №75 на 2022-2023уч. год

№	ФИО учителя	Курсы повышения	Наличие сертификата
1	Макилова Гульнара Израйловна	2017 -1019г. 80 часов	2017 – 2019окуу жылды. Окуу кондумдорун кучотуу USAID «Келгиле, окуйбуз» Долбору
2	Сидорова Валентина Александровна	2017 -1019г. 80 часов	2017 – 2019 Окуу кондумдорун кучотуу USAID «Келгиле, окуйбуз» Долбору
3	Климова Людмила Анатольевна	2017 -1019г. 80 часов	2017 – 2019 Окуу кондумдорун кучотуу USAID «Келгиле, окуйбуз» долбору
4	Макилова Гульнара Израйловна Климова Людмила Анатольевна Сидорова Валентина Александровна	2021год 72 часа	USAID Дифференцированное и интегрированное обучение читению и письму в начальной школе С 13 февраля по 30 декабря


 директор СОШ - лицеза №75
 Шербаева С.К.

« 4 » 09 2022г

			2021
4	Маер Светлана Владимировна	Обучение с 2022года	USAID Проходит обучение по модули математика
5	Келдикеева Алтынай Шаршенкуловна	Обучается с 2022года	USAID Проходит обучение по модули математика

Зам. директора по НМР



Сариева Р.К.

Предмет: математика 03.02.2023 г.

Класс: 3 А

Учитель: Климова Л.А.

Тема: Проверка деления умножением

Цели урока: Ученики работают над раскрытием смысла действия умножения, деления

Планируемые результаты:

- **Предметные:**
- закрепить знание таблицы умножения и умение решать задачи изученных видов
- уметь решать составные текстовые задачи с которыми могут встретиться в реальной жизни;
- уметь решать задачи на вычисление производительности труда и на выполненную работу;
- развивают мышление, речь, внимание, память;
- работа в малых группах, учащиеся покажут умение работать, культуру общения, выполнят творческие задания.
- **Личностные:**
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач.

Тип урока: открытие нового знания.

Форма работ: индивидуальная работа

работа в малых группах

фронтальная работа

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И.Моро. Школа России. «Просвещение» 2005г., презентация.

Этап урока. Методы и приемы.	Хрон омет раж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика
1. Вводный этап.	1 мин	1.Здравствуйте, ребята!	Приветствуют.
2. Орг. Момент	1 мин	<p>Давайте ребята, Учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать, Запомним все, Что без точного счёта Не сдвинется с места Любая работа.</p> <p>Запомним все, что без точного счёта Не сдвинется с места любая работа, Без счёта не может подняться ракета, Без счёта не будет на улице света, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята.</p>	<p>Мы хороший дружный класс Всё получится у нас!</p>
3. Сообщение целей урока	2 мин	<p>Сегодня ребята у нас с вами необычный урок. У нас гости, и давайте поздороваемся с нашими гостями.</p> <p>Пожелаем друг другу успеха и начнём работу с устного счёта.</p> <p>Откройте тетради и запишите число. 16 12</p>	<p>Запись числа. Минутка чистописания</p>
4. Устный счёт Формативное оценивание-Бонусы.	4 мин	<p>Сначала я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытаниям. Я вам задаю вопрос - вы отвечаете.</p> <p>- Увеличьте 5 в 7 раз (35) - Найдите частное чисел 64 и 8 (8) - Уменьшите 54 в 6 раз (9) - На какое число нужно умножить 6, чтобы получить 24 (4)</p>	<p>Отвечают (35) Отвечают (8) Отвечают (4)</p>

<p>5. Актуализация знаний «Представление задачи»</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Какое-то число умножили на 1 и получили 56. Какое число умножили? (56) - Делимое 56 делитель 8. Чему равно частное? (7) Хорошо! Раз вы так хорошо умеете считать отправляемся в путь. Благодаря вашим знаниям мы продолжаем работу.</p> <p>- Устно решим задачу: «Волк и заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 минуту 8 метров, а заяц проплывает за 1 минуту 800 см. Кто приплывёт к финишу раньше?» М о л о д ц ы!</p> <p>- В одном пенале 18 карандашей, а в другом 9. Во сколько раз > карандашей в первом пенале, чем во втором?</p> <p>- У Никиты было 6 белых голубей, а серых в два раза >. Сколько всего голубей у Никиты?</p> <p>- Пекарня каждый день выпекала одно и то же кол-во хлеба. За 3 дня испекли 75 булок. Сколько булок и хлеба выпекалось каждый день?</p> <p>- Какой ответ получили? Можете объяснить, как вы решили эту задачу?</p> <p>- Ребята ученик из другого класса решив эту задачу сказал, что ответ 225.</p> <p>- Вы согласны или не согласны с ним? Объясните, почему. Как вы думаете, как ученик получил ответ 225? -Что бы вы сказали этому ученику? МОЛОДЦЫ!!! -На прошлом уроке мы с вами повторили связь между компонентами и результатом действия деления. Закончите фразу. Если делитель умножить на частное, то получится... Если делимое разделить на частное, то получится... - Из этого можно сделать вывод, что действие «деление» мы можем проверить «умножением». Запишем.</p>	<p>Отвечают (56) Отвечают (7) Отвечают (1м = 100см, то 8м = 800см, приплывут вместе) Отвечают: 18:9=2 раза Отвечают: 6*2=12 серых голубей 6+12=18 – всего голубей Отвечают: 75:3=25 – булок за 1 день</p>
<p>Обсуждение Наводящие вопросы Противоположное мнение Наводящие вопросы</p>	<p>4 мин</p>		<p>Ответы детей</p>
<p>Моделирование</p>	<p>5 мин</p>		

6. Физкультминутка

2 мин

-Если $78:3=26$ Проверка: $26*3=78$

$78=78$

Выполняем задания по учебнику на с.17 №1

Работа в тетрадях.

Текстовые задачи

10 мин

7. Практическая работа в группах

Разноуровневые задания

1, 2,3 уровни от простого к сложному

Задача. Токарь каждый день изготавливает одинаковое количество деталей. Если за один день он делает 15 деталей, то сколько деталей он изготовит за 3 дня? (3 ряд)

Работа в группах. Каждая группа решает свою задачу.

Задача. В мастерской за 5 дней сшили 15 костюмов, при этом костюмов шили каждый день поровну. Сколько таких же костюмов сошьют в мастерской за 20 дней при тех же условиях? (2 ряд)

К доске выходит по одному представителю.

Задача: В заповеднике Арсланбоб в первый день собрали 8кг грецких орехов, во второй день собрали на 4кг орехов больше, чем в первый день, а в третий день количество собранных орехов было увеличено в 2 раза по сравнению с общим количеством орехов, собранных в первый и второй дни. Сколько всего кг орехов собрали за 3 дня?

5 мин

Индивидуально

Величины

Одна сторона прямоугольника 4см, а вторая на 3см больше первой. Найдите площадь прямоугольника. (Рома)

Работа в тетрадях

8. Подведение итогов, выводы.

1 мин

Какая работа понравилась?
Какое настроение получили?
Каким действием мы проверяем деление?

9. Рефлексия.

2 мин

А теперь давайте оценим нашу работу.
Если всё понравилось и было понятно, прикрепите лучики к солнцу.
Если что-то не понравилось или вы испытывали трудности, прикрепите капельки дождя, под тучку.

Самооценивание.

10. Домашнее задание

1 мин

Учебник с.17 № 7

Записывают

11. Итоги урока.

1 мин

Спасибо большое за урок! Все кто получил золотые яблочки за активную работу и верные ответы получают «5»

Конспект урока по математике

«Задачи на нахождение произведения»

Во 2-А классе

Учитель начальных классов:Климова Л.А.

Предмет: математика

Класс: 2

Тема: Задачи на нахождение произведения

Цели урока: Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения,

Планируемые результаты:

- **Предметные:**
- применять действия сложения и вычитания для решения простейших задач в реальных ситуациях;
- уметь заменять действие сложения умножением;
- уметь решать задачи на умножение.
- развивают мышление, речь, внимание, память;
- работа в малых группах, учащиеся покажут умение работать, культуру общения, выполняют творческие задания.
- **Личностные:**
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач.

Тип урока: открытие нового знания.

Форма работ: индивидуальная работа

работа в малых группах

фронтальная работа

Оборудование: Математика: 2 класс, 2 часть, М.И.Моро. Школа России. «Просвещение» 2007г., презентация.

Этап урока. Методы и приемы.	Хроно метра ж	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика
1. Вводный этап.	1 мин	1.Здравствуйте, ребята!	Приветствуют.
2. Орг. Момент	1 мин	<p>Давайте ребята, учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать, Запомните все, Что без точного счёта Не сдвинется с места Любая работа.</p>	<p>Мы хороший дружный класс Всё получится у нас!</p>
3. Сообщение целей урока	2 мин	<p>Сейчас у нас урок математики, открываем тетради, садимся правильно и записываем число.</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в экспедицию к математическому полюсу. Будем прибавлять и вычитать, решать задачи на умножение.</p>	<p>Запись числа. Минутка чистописания.</p>
4. Устный счёт	3 мин	<p>Сначала я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытанию. Я вам задаю вопрос - вы отвечаете.</p> <p>- Я задумала число. Если к нему прибавить 14, то получится 21.</p> <p>- Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 8. Чему равно другое слагаемое?</p> <p>- Я задумала число, вычла из него 6 и получила 24. Какое число я задумала?</p> <p>Хорошо! Раз вы так хорошо умеете считать отправляемся в путь. Итак, ребята, вот новое задание.</p> <p>$X+15-6+26=40$</p>	<p>Отвечают (7)</p> <p>Отвечают (9)</p> <p>Отвечают (30)</p>

5. Актуализация знаний	2 мин	<p>Надо узнать чему равен X. Ис-это что-то неизвестное. Как будем рассуждать? Сосчитайте.</p> <p>Открываем учебник на с.40</p> <p>Мы уже с вами знаем, что действия сложения, мы можем заменить действием умножения. И наоборот умножение мы можем заменить действием сложения.</p> <p>Такой способ сложения нам необходим при решении текстовых задач и выражений.</p> <p>Сейчас мы узнаем как моделировать задачи на умножение. Научимся: записывать решение задач Сможем: заменить сложение умн-ем. Решим задачу 1. (про груши) Рассуждаем так ЗиЗиЗиЗ=12 поз груши взять 4 раза $3+3+3+3=12$ или $3*4=12$</p>	<p>Отвечают (Надо сделать обратные операции...)</p> <p>Дети называют свои ответы. Дети делают проверку. (Было задумано число 5)</p>
6. Физкультминутка	3 мин	<p>Хомка, Хомка хомячок Полосатенький бочок. Хомка раненько встает. Щёчки моет, шейку трёт. Подметаёт Хомка хатку И выходит на зарядку. Хомка хочет сильным стать, Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Работа в группах. Каждая группа решает свою задачу. К доске выходит по одному представителю.</p>

Практическая работа в группах

15 мин

Индивидуально

Задача. На речке Самат поймал 7 рыбок, а его братишка Азамат на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал Азамат? Выделите условие и вопросы к задаче и решите её.

Усложним задачу и поставим ещё один вопрос. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

Учебник с.40 №2

-Поставьте вопрос к задаче, чтобы она решалась в одно действие.

- А сейчас, чтобы задача решалась в два действия.

Учебник с.40 №4

Выполняют решение столбиком

-В каком случае мы можем заменить сложение умножением?

Итак, какое открытие мы сделали?

9. Рефлексия.

3 мин

Какая работа понравилась?
Какое настроение получили?
А теперь давайте оценим нашу работу.
Если всё понравилось и было понятно, прикрепите яблочки на крону Дерева.
Если что-то не понравилось или вы испытывали трудности, прикрепите яблочки под Деревом.

10. Домашнее задание.

1 мин

Учебник с.40 № 5

Спасибо большое за урок! Все кто получил золотые яблочки за активную работу и верные ответы получают «5»

11. Итоги урока.

2 мин

2 группа-выполняют рисунком
1 группа – записывает условие и вопрос полностью

3 группа- решают усложненную ещё одним вопросом задачу

Работа в тетрадях

Ответы (Если все слагаемые одинаковые)

Ответы (Если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением)

Ответы учащихся.

Самооценивание.

Записывают

Конспект урока по математике

«Деление с остатком методом подбора39/9»

Во 3-В классе

Учитель начальных классов: Маер С.В.

Предмет: математика

Класс: 3

Тема урока: Деление с остатком методом подбора 34/9

Цели урока: знакомство и умение выполнять деление с остатком методом подбора; закрепление умения решать задачи на деление с остатком; закрепление приема деления с остатком.

Планируемые результаты:

- Предметные:
 - познакомятся с делением с остатком методом подбора;
 - уметь делить с остатком методом подбора;
 - уметь решать задачи на деление с остатком;
 - уметь выполнять деления с остатком;
- Личностные:
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро.

Этап урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
Организационный момент Словесный: словарная работа учителя	1 мин	Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаш, ручка. Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому. Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число, класная работа.	Приветствовать учителя Проверить готовность к уроку Садиться на места	<i>Регулятивные:</i> обеспечить организацию их учебной деятельности.
Актуализация знаний Практический: устный счет	2 мин	Веселая математика Уменьши на 18 числа: 30; 48; 70; 98. Уменьши в 9 раз числа: 27; 90; 72; 54.	Самостоятельно выполнять упражнения	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности.

		Б.Р. 4.Р.	Проверить свои знания	
<p>Постановка учебной задачи Словесный: ответы на вопросы.</p>	3 мин	<p>Ученику нужно решить пример наделение остатком: $13:2$. Как вы выполните деление? (Нужно вспомнить самое большое число до 13 из таблицы умножения, которое делится на 2 без остатка.)</p> <p>Ученик не может вспомнить такое число. Как вы посоветуете ему поступить? (Можно найти частное методом подбора.)</p> <p>Как это сделать? (Подставить в частное по очереди все числа, начиная с 2, пока не подберем такое число, при котором остаток будет меньше делителя.)</p> <p>Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Выполнять деление с остатком методом подбора.)</p>	<p>Размышлять над темой урока и учебной деятельностью</p>	<p>Регулятивные: обеспечить учащимся организацию их учебной деятельности.</p>
<p>Решение частных задач Словесный: ответы на вопросы Практический: выполнение упражнений; решение задач Практический: физические упражнения Словесный: беседа</p>	33 мин 3 мин	<p>Стр. 29. Решение с пояснением (по учебнику).</p> <p>№ 1. Выполняем деление с остатком с объяснением. ($34:9$. Пробуем в частном 3. $3*9=27$, остаток 7. Остаток меньше делителя. Решили верно) (1 выражение-1 ученик)</p> <p>№ 2. Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? (О самолетах)</p> <p>Назовите общее количество самолетов. По сколько их надо разделить? Сделаем схематический рисунок.</p>	<p>Усваивать новую информацию самостоятельно выражения Анализировать и решать задачу Логически рассуждать Выполнять самопроверку, взаимопроверку</p>	<p>Коммуникативные: выражать мысли с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: выражать мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

Практический: с решение задачи

Практический: с решение примеров

ка	ка	ка
ак	ак	ак
ко	ко	ко
ль	ль	ль
на	на	на
же	же	же
ек	ек	ек
ин	ин	ин
а,	а,	а,
га	га	га
ря	ря	ря
ю	ю	ю
ке	ке	ке
уб	уб	уб
го	го	го
ва	ва	ва
от	от	от
да	да	да
ин	ин	ин

→ Сколько проек самолетов поднялось в небо? (6.)

→ Сколько самолетов осталось? (2.)

Запишите решение задачи

Выражением. $(20:3 = 6(\text{ост. } 2).)$

→ Какими еще способами можно узнать, сколько троек в 20 самолетах? (Вспомните наибольшее число до 20, которое делится на 3, или найми частное методом подбора.)

Выражение записываем в строчку. (1 человек у доски)

Физминутка

Ребята, а сейчас давайте немного подвигаемся под музыку, вставайте и повторяйте движения за мной.

№3.

→ Прочитайте задачу.

→ Как оформить краткую запись? (С помощью таблицы.)

→ Что надо узнать в задаче? (На сколько дней хватит 80 мешков муки.)

→ Что такое 48 мешков, 80 мешков? (Общий расход муки.)

→ Что обозначает число 3? (Количество дней, за которые расходуют 48 мешков.)

→ Какого столбца не хватает? (Расход муки в день.)

→ Заполните таблицу.

Расход муки	В	Количество	Общий
День	дней		муки
?	3		48 м.
?	(Одинаковый)		

Выполнять физические упражнения

Анализировать и решать задачу

Логически рассуждать

Заполнять таблицу

Выполнять самопроверку

, взаимно-ку

Выполнять задание

Познавательные:

строить логическую цепь рассуждений.

	<p>80</p> <p>2</p> <p>80 м.</p> <p>— Составьте программку решения. — Запишите решение задачи одним выражением. (80: (48:3) = 5 (0.))</p> <p>Решите примеры методом подбора: 43:8=... (ост. ...), разделить уголком. 64:7=... (ост. ...), разделить уголком.</p>		
<p>Домашнее задание Словесный: слова</p>	<p>1 мин</p> <p>Ребята, сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание: стр. 27 №1, задача на смекалку.</p>	<p>Записывать домашнее задание</p>	
<p>Итог урока. Рефлексия. Словесный: ответы на вопросы, самоанализ.</p>	<p>2 мин</p> <p>Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Давайте еще раз повторим, как выполнять деление с остатком методом подбора? Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок.</p>	<p>Подводить итог урока Отвечать на вопросы Оценивать свои достижения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>

Учитель :

Маер Светлана Владимировна