

Положение о психологической службе СОШ-лицей № 75 г. Бишкек

Главной целью деятельности психолога СОШ – Лицей № 75

является психологическое здоровье школьников.

Цели и задачи психологической службы.

Цель:

Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива. Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся, в приобретении учащимися, их родителями, педагогами психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей с учётом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Выявление основных проблем в лицее и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в лицее.
5. Содействие в обеспечении деятельности педагогов лицей научно-методическими материалами и новейшими разработками в области психологии.

6. Содействие повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

7. Помощь в профессиональном определении учащихся в соответствии с их склонностями и психологическими особенностями.

8. Тесное сотрудничество с социальным педагогом Лицея, совместная помощь социально неблагополучным учащимся.

Направления деятельности психолога СОШ-лицея № 75:

1. Приоритетное направление деятельности психолога – индивидуальная работа с учащимися, среди которых основные – психологическое консультирование и психокоррекция.

2. При психологическом сопровождении учащегося психолог уделяет большое внимание организации плотного сотрудничества как участников педагогического процесса (классного руководителя, руководителя специализации, которую посещает ребёнок, преподавателей), так и других агентов социализации подростков (родителей, авторитетных для него взрослых, одноклассников или друзей из других школ, значимых для ученика выпускников и др.). Особенно важным для психолога является плотное и продуктивное сотрудничество с классным руководителем. Это обусловлено тем, что классный руководитель выступает для каждого класса ключевой фигурой в большинстве форм организации жизнедеятельности.

3. Особое внимание уделяется работе с проблемной группой школьников из многого, самоорганизации и самодисциплины.

4. Работа с ценностями ориентации школьников, их мотивационной сферой, особенностями общения.

5. Уделяется большое внимание деятельности по сопровождению процесса адаптации и вхождения СОШ-лицея. Необходимость этого обусловлена тем, что к нам приходят подростки из различных, во многом отличных по атмосфере и укладу жизни школ. Они не всегда могут адекватно адаптироваться в новых условиях. Наиболее значимые моменты в трагичных лицах с психологической точки зрения: характер межличностных отношений; важность активной позиции; необходимость постоянной включённости в коллективную деятельность; наличие интереса к обучению; разносторонность интересов и др.

6. Наиболее плотно психологическое сопровождение ведется с учениками 1 и 5 классов, а также 9 класса, что является одной из основных задач работы психолога.

7. Групповые формы работы проводятся в 9-11 классах, т. к. согласно специфике Лицея, именно в данных классах начинаются профориентационные занятия. Это тренинги, групповое тестирование, проведение мероприятий, посвященных целесообразности выбора той или иной профессии.

Документация психологической службы СОШ-Лицея № 75:

1. План работы психолога на текущий учебный год, утвержденный администрацией школы.
2. План работы психолога по четвертям.
3. Нормативно-правовые акты КР, касающиеся деятельности психолога в образовательных учреждениях.
4. Совместный план работы психолога и социального педагога СОШ-Лицея № 75, утвержденный администрацией.
5. Рабочий журнал психолога.
6. Положение о психологической службе.

Согласно плану работы психолога по приемственности на 2021-2022 учебный год были запланированы следующие мероприятия:

1. Диагностика первоклассников на предмет готовности к обучению в школе.
2. Тестирование учащихся 5 класса на выявление уровня школьной тревожности.
3. Адаптация к обучению учащихся 1 и 5 классов.
4. Сопровождение учащихся 10 класса.

1. При диагностике первоклассников были получены следующие данные:

1 «А» класс:

Готовность к школе:

Полностью готово: 20 чел.

Готово частично: 10 чел.

Не готово: 3 чел.

Критерии готовности:

- незнание языка (6);

- недостаточность знаний об окружающем мире (4);

- отсутствие навыка восприятия и воспроизведения нарисованного (4)

Всего обследовано: 32 чел.

Рекомендации.

Родителям: чаще читать ребенку книги на языке обучения, разговаривать. Использовать книжки-раскраски, задания, где необходимо что-либо срисовать или скопировать. При выполнении ребенком домашнего задания давать ребенку побольше перерыв. В случае необходимости обращаться к школьному психологу.

Учителю: при работе с ребенком учитывать его индивидуальные (ментальные, тревожность, активность и т. д.) и возрастные особенности. В процессе обучения использовать методы поощрения (похвала, особые способы оценки работы учащегося). В случае необходимости обращаться за помощью к школьному психологу.

1 «Б» класс:

Готовность к школе:

Полностью готово: 15 чел.

Готово частично: 11 чел.

Не готово: 4 чел.

Критерии готовности:

- незнание языка (5);

- недостаточность знаний об окружающем мире (4);

- отсутствие навыка восприятия и воспроизведения нарисованного (6)

Всего обследовано: 30 чел.

Рекомендации.

Родителям: чаще читать ребенку книги на языке обучения, разговаривать. Использовать книжки-раскраски, задания, где необходимо что-либо срисовать или скопировать. При выполнении ребенком домашнего задания давать ребенку небольшую перерыв. В случае необходимости обращаться к школьному психологу.

Учителю: при работе с ребенком учитывать его индивидуальные (медлительность, тревожность, активность и т. д.) и возрастные особенности. В процессе обучения использовать методы поощрения (похвала, особые способы оценки работы учащегося). В случае необходимости обращаться за помощью к школьному психологу.

В конце учебного года тестирование было проведено повторно.

По результатам тестирования можно сделать вывод о том, что дети в обеих классах значительно улучшили свои результаты. При беседе с учителями и родителями выяснилось, что рекомендации детей при подходе к обучению. Родители применяли знания, полученные при беседах с психологом. В следующем году подобное тестирование будет также проводиться, потому что полученные результаты позволяют сделать процесс обучения более эффективным как для учащихся, так для родителей и педагогов.

2. Тестирование учащихся 5 класса на предмет выявления уровня школьной тревожности (УШТ) с применением методики Филлипса.

Первое тестирование проводится в начале учебного года. Второе – в конце учебного года. Это дает ясную картину о психологическом состоянии ученика и об эффективности выполнения педагогами рекомендаций психолога для отдельных учащихся.

Данные тестирования.

5 «А» класс:

Повышенный УТ по факторам:

5 – Страх ситуации проверки знаний (71,9%)

1 – Общая тревожность в школе (58,5%)

6 – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (57%)

Общий уровень тревожности по классу – 58,7%

5 «Б» класс:

Повышенный УТ по факторам:

- 5 – Страх ситуации проверки знаний (68,5%)
- 6 – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (65,7%)
- 1 – Общая тревожность в школе (60,2%)

УТ по классу: 53,8%

Таким образом, УТ в обеих классах находится в пределах нормы.

В конце учебного года было проведено повторное тестирование.

Результаты следующие:

5 «А» класс:

Повышенный УТ по факторам:

- 6 – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (51,9%)
- 5 – Страх ситуации проверки знаний (46,9%)
- 4 и 2 – Страх самовыражения и Страх переживания социального стресса (по 42,5% соответственно).

УТ по классу 38,7%

5 «Б» класс:

Повышенный УТ по факторам:

- 5 – Страх ситуации проверки знаний (62,5%);
- 6 – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (62,5%);
- 1 и 4 – общая тревожность в школе (56,5%) и страх самовыражения (56,8%).

УТ по классу – 50,8%

Сравнительный анализ полученных данных позволяет говорить о том, что на момент начала обучения уровень тревожности учащихся повышён. Это связано с тем, что дети перешли из начальной школы в старшую, поменялись учителя. У ребят возникла необходимость менять кабинеты, переходить из кабинета в кабинет.

На конец учебного года УТ снизился.

5 «А» - с 58,7% до 38,7%,

5 «Б» - с 53,8% до 50,8%.

Учащиеся 5 «А» класса более успешно прошли путь адаптации в среднем звене. Что касается учащихся 5 «Б» класса, то тут УТ тоже снизилась, однако, прогресс не так значителен, как у параллельного класса. Основной % тревожности связан с ситуацией проверки знаний. Это говорит о том, что у детей либо нет контакта с учителями, либо они боятся не соответствовать ожиданиям окружающих.

На педагоге и родительских собраниях данные тестирования были озвучены.

В следующем учебном году работа психолога будет направлена на улучшение процесса адаптации учащихся иработку эффективных способов взаимодействия всех участников учебного процесса.

3. Адаптация к обучению первоклассников и пятиклассников.

Для первоклассников применялись проективные методики («Школа зверей», рисуночные тесты). Также использовалась методика «Лесная школа». Эта методика направлена на знакомство с

правилами поведения в школе, соблюдения социальных норм, умения вести себя на уроке. Формат методики – легко усваиваемый первоклассниками. В игровой форме дети приобретают знания, необходимые им для обучения в школе. При подведении итогов в конце года результаты были положительными: усвоенные правила применялись, дисциплина на уроках улучшилась.

Для тех ребят, чьи результаты были ниже нормы, разработаны рекомендации. Они доведены до родителей и классного руководителя.

С учащимися пятих классов проводились тренинги и классные часы, на которых дети учились распознавать свои чувства и эмоции. Также в течение года психологом проводилась работа, направленная на снижение уровня школьной тревожности, наблюдение за учебным процессом.

4. Психологическое сопровождение учащихся 10 класса.

В течение учебного года с учащимися 10 класса велась работа, направленная на изучение сильных и слабых сторон личности. Были проведены тренинги по выработке уверенности в себе, по получению навыков эффективного общения. Знания, умения и навыки, полученные при этой работе, активно использовались ребятами в повседневной жизни.

В следующем учебном году работа психолога по преемственности будет направлена на более изучение причин уровня тревожности всех участников учебного процесса и выработку эффективных навыков взаимодействия между ними. Планируется применить современные методы диагностики и тренинговой работы.



Самандаск О. А.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____ Национальность _____

3. Образование _____

4. Место работы _____ Должность _____

5. Домашний адрес _____

6. Телефон _____

Количество детей в семье:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Социальное положение:

Полная семья (наличие обоих родителей) _____

Кто занимается воспитанием ребёнка _____

С кем из родителей у ребёнка более доверительные отношения _____

Родители в разводе - (с кем проживает ребёнок) _____

Какое участие в воспитании принимает «второй» родитель _____

Как часто общается с ребёнком _____

С кем из родителей у ребёнка более доверительные отношения _____

Полусирота - (с кем проживает ребёнок) _____

Мать одиночка _____

Отец одиночка _____

По чьей инициативе: _____

Причина обращения: _____

Запрос педагога- _____

Запрос психолога- _____

По просьбе ребёнка - _____

Личное обращение - _____

Краткое содержание _____

Беседы: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА УЧЕНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения: _____

Число _____

месяц _____

год _____

Домашний адрес: _____

Данные о родителях:

Мама(ФИО) _____

Место работы _____

Папа(ФИО) _____

Место работы _____

Липо, заменяющее родителей _____

Состав семьи: _____

Посещали ли ребенок дошкольные учреждения _____

Владет ли навыками: _____

Счета _____

Чтения _____

Письма _____

Устной речи _____

Бегущая рыбка _____

Мотивация к обучению.

№ п/п	Содержание вопроса	Оценка за ответ
1	Хочешь ли ты пойти в школу?	
2	Зачем нужно ходить в школу?	
3	Чем ты будешь заниматься в школе? (Чем обычно занимаешься в школе?)	
4	Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?	
5	Что такое уроки? Чем на них занимаются?	
6	Как нужно себя вести на уроках в школе?	
7	Что такое домашнее задание?	
8	Зачем нужно выполнять домашнее задание?	
9	Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь со школы?	
10	Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?	
11	Общее кол-во баллов:	

Анализ работы кружка «Я + Ты = Мы» за 2021 – 2022 учебный год

Согласно Плана работы кружка на 2021–2022 учебный год в течение учебного года было проведено 34 часа занятий.

На занятиях учащиеся познакомились с такими понятиями, как «общение», «личность, типы личности», «психические процессы». Также научились различать такие понятия, как «конфликт», «позитивная и негативная сторона конфликта», «межличностное общение».

Дети овладели навыками межличностного общения, ведения конструктивного диалога, что необходимо в повседневной жизни.

В рамках работы кружка проводились тренинги, обучающие школьников овладению эмоциональным интеллектом. Данная работа помогла им лучше понимать значение негативных и позитивных эмоций в повседневной жизни и в отношениях между людьми.

В течение всего времени работы ребят в кружке стала заметна положительная динамика в отношениях между членами группы. Учащиеся стали более открытыми в общении, научились аргументировать свою точку зрения. Также снизилась агрессивность, ученики овладели навыками саморегулирования.

Нужно отметить, что по сравнению с прошлым годом учащиеся, которые занимаются в кружке второй год, стали более уверенными в общении. С их участием был проведен мастер-класс для ребят, впервые пришедших на занятия, где ребята выступили в качестве соведущих.

Программа кружка рассчитана на 34 академических часа.

Было проведено 34 занятия.

Таким образом программа занятий в кружке выполнена.



Самандасюк О. А.

Руководитель кружка, Понкин

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени.
б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.

1. Я бы вполне мог жить один, вдаль от людей.
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека.
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали.
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
6. Мой идеал рабочей обстановки – тихая комната с рабочим столом.
7. Люди говорят, что мне нравятся делать все своим оригинальным способом.
8. Среди моих идеалов место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет.
9. Окружающие считают, что на трубость я просто не способен.
10. Я всегда внимательно слежу за тем как я одет.
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
13. Большинство моих друзей – люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии.
14. Я люблю анализировать свое поведение.
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане.
16. В компании я предпочитаю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю считать что-нибудь по моей дисциплине.
19. Мне неудобно дураться в компании, даже если другие это делают.
20. Иногда я люблю позволять об отступивших их.
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей.
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.

26. Худшее наказание для меня - быть закрытым в одиночестве.
27. Усилил, затраченные на оставление планов, не стоят этого.
28. В школьные годы я пополнил свои знания, читая специальную литературу.
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
31. Вероятно, некоторые люди считают, что в слишком много говорю.
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.
33. Наука - это то, что больше всего интересует меня в жизни.
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной.
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
36. Я живу селенным днем в большей степени, чем другие люди.
37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеклассное мероприятие, а не рассказывать ученикам что-нибудь по предмету.
38. Основная задача учителя - передать ученику знания по предмету.
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики.
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственностью административно-хозяйственной деятельностью.
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации.
44. Моя любовь часто не нравится другим людям.
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
46. Если мне кто-нибудь нарвет, то я могу быстро забыть об этом.
47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.
48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету.
49. Я проявляю активное участие к судьбе других.
50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.



« ____ » _____ 2022 г.

**План работы психолога СОШ – лицея №75 по преемственности
(2022 – 2023 учебный год)**

Цель: развитие и приобретение учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи: помощь ученикам справляться с трудностями, возникающими при обучении в школе; обучение их навыкам общения, формирование психологически гармоничной личности. Помощь педагогам в формировании эффективного учебного процесса.

№	Виды работы	Цели и задачи	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Психодиагностика 1-е классы	Психологическое обследование первоклассников	Выявление уровня готовности к обучению в школе и уровня развития познавательных процессов	Август, сентябрь, апрель
2.	Психодиагностика 5-е классы	Психологическое обследование пятиклассников	Диагностика уровня школьной тревожности (УШТ)	Октябрь, апрель
3.	Психодиагностика 10-е классы	Психологическое обследование десятиклассников	Диагностика и выявление проблем учащихся личностного характера	Октябрь, апрель

4.	Психологическое сопровождение первоклассников	Определение уровня эффективности обучения	Наблюдение и коррекционная работа по необходимости	В течение года
5.	Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов	Выявление трудностей в адаптации к обучению	Наблюдение, коррекционная работа, проведение консультаций	В течение года
6.	Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов	Выявление личностных проблем, мешающих процессу обучения	Наблюдение, тестирования, личные консультации	В течение года
7.	Работа с педагогическим коллективом	Помощь в выработке эффективных способов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников	Выступление на педсоветах, сообщения на интересующие темы, проведение тренингов, индивидуальное консультирование	В течение года
8.	Работа с родителями	Помощь в общении с детьми; разъяснение возрастных особенностей ребенка в тот или иной период времени	Сообщение на родительских собраниях, индивидуальные беседы по запросу	В течение года

Самандасюк О. А.

Психолог СОШ-лицея №75

Отчет психолога о проведенных мероприятиях по работе по преемственности, запланированных на 1

четверть 2022 – 2023 учебного года

Согласно плана работы психолога по преемственности на 1 четверть 2022-2023 учебного года были запланированы следующие мероприятия:

1. Диагностика первоклассников на предмет готовности к обучению в школе (1 четверть).
2. Тестирование учащихся 5 класса на выявление уровня школьной тревожности (1 четверть).
3. Адаптация к обучению учащихся 1 и 5 классов.

1. При диагностике первоклассников были получены следующие данные:

1 «А» класс:

Готовность к школе:

Полностью готово: 18 чел.

Готово частично: 12 чел.

Не готово: 1 чел.

- недостаточность знаний об окружающем мире (2 чел.);

- отсутствие навыков восприятия и воспроизведения нарисованного (3 чел.)

Полностью обследовано: 31 чел.

Рекомендации.

Родителям: чаще разговаривать с ребенком. Использовать книжки-раскраски, задания, где необходимо что-либо срисовать или скопировать. При выполнении ребенком домашнего задания давать ребенку большую поддержку. В случае необходимости обращаться к школьному психологу. Также тем, кому это необходимо, посетить логопеда.

Учителям: при работе с ребенком учитывать его индивидуальные особенности, тревожность, активность и способности (похвала, особые поощрения) и возрастные особенности. В процессе обучения использовать методы поощрения (похвала, особые поощрения). В случае необходимости обращаться за помощью к школьному психологу.

1 «Б» класс:

Готовность к школе:

Полностью готово: 23 чел.

Готово частично: 5 чел.

Не готово: нет таких детей.

Критерии готовности:

- недостаточность знаний об окружающем мире (2 чел.);

- отсутствие навыков восприятия и воспроизведения нарисованного (6 чел.)

Полностью обследовано: 30 чел.

Рекомендации.

Родителям: чаще читать ребенку книги, разговаривать с детьми. Использовать книжки-раскраски, задания, ребенку большой перерыв. Не пытаться заставить ребенка сделать все задания сразу. В случае необходимости обращаться к школьному психологу.

Тем, кому необходимо, нужно посетить логопеда.

Учителю: при работе с ребенком учитывать его индивидуальные (медлительность, тревожность, активность и т. д.) и возрастные особенности. В процессе обучения использовать методы поощрения (похвала, особые способы оценки работы ученика). В случае необходимости обращаться за помощью к школьному психологу.

1 «К» класс:

Готовность к школе:

Полностью готово: 7 чел.

Частично готово: 8 чел.

Не готово: -

Критерии готовности:

- недостаточный запас знаний об окружающем мире;

- неумение воспроизводить написанное и нарисованное (восприятие).

Полностью обследовано: 15 человек.

Рекомендации:

Родителям: обратить внимание на знания детей об окружающем мире. Сказать ребенку домашний адрес. Тем ученикам, кому необходимо, посетить логопеда.

Учителю: обратить внимание на детей, у которых повышенный уровень тревожности. Также в процессе работы использовать методы поощрения и одобрения учеников. Учитывать индивидуальные особенности ребенка.

2. Тестирование учащихся 5 класса на предмет выявления уровня школьной тревожности (УШТ) с применением методики Филлипса.

Первое тестирование проводится в начале учебного года. Второе – в конце учебного года. Это дает ясную картину о психологическом состоянии ученика и об эффективности выполнения педагогами рекомендаций психолога для отдельных учащихся.

Данные первого тестирования (1 четверть).

5 «А» класс:

Повышенный УТ по факторам:

5 – Страх ситуации проверки знаний (65%)

1 – Общая тревожность в школе (71,5%)



выполнена.

Таким образом, работа по преемственности, запланированная на I четверть 2022 – 2023 учебного года

консультирование по запросам.

С родителями проводились беседы на тему возрастных особенностей детей. Также велось индивидуальное

выходить из конфликтных ситуаций.

познакомились с правилами обучения в школе. Также они обучаются общению друг с другом, умению

Для первокурсников проводятся занятия по методике «Лесная школа». На этих занятиях учащиеся

направленные на выявление личностных проблем, на повышение самооценки учащихся.

В рамках этой работы были проведены классные часы в 5 классах. Также проводились тренинги и беседы,

3. Адаптация к обучению учащихся 1 и 5 классов.

рекомендовано не давить на ребенка, не предъявлять ему завышенных ожиданий.

2. Родителям было сделано сообщение о возрастных особенностях пятиклассников. Также было

показатели выше нормы. С ним нужно работать в индивидуальном подходе.

1. Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на тех учащихся, у которых

На основании проведенного тестирования были сделаны следующие рекомендации.

Таким образом, УТ в обоих классах находится в пределах нормы.

Всего обследовано 29 учащихся.

УТ по классу: 42,7%

2 – Переживание социального стресса (46,2%)

4 – Страх самовыражения (47,5%)

5 – Страх ситуации проверки знаний (58,4%)

Повышены УТ по факторам:

5 «Б» класс:

№	Фамилия, имя	Запас быт. знаний	Знания о школе	Керн- Нерасик	Примечания	Выход
1	Абдинабиев Данияль			1 1 2		
2	Анарбекова Жазайым	6	9	2 3 1		
3	Акимжанова Фатима			2 3 1		
4	Баймуратов Эльхан			1 2 2		
5	Бектуржанова Алия	8,5	10	1 1 2		
6	Болотбеков Нураль					
7	Джуджина Фатима	6	9	1 1 2		
8	Мырзакылова Улболсун			1 1 1		
9	Нурбеков Али	9	10	1 1 1	слух	
10	Орозаматов Алихан	7,5	9	2 2 2		
11	Рахымбекова Дания	8,5	10	1 1 2		
12	Расылканов Али	7	8	2 2 1		
13	Сапаралиева Азалия					
14	Сейтбеков Аят	7,5	10	2 2 2		
15	Серов Актан	7	10	2 2 2		
16	Чингызов Эрдан	5,5	7	1 1 1	Повышенная тревожность	
17	Эрешов Бектур	7	7	1 3 3	Размеренный	
18	Эркинбаева Асия	7,5	9	1 1 1		
19	Казыгулова Айжан	7	9	1 1 1		
20	Шакиров Шербол	8	9	1 1 2		
21	Манас Уулу Амантур	6	10	2 3 3	Нуждается в психологическом сопровождении	
22						

Рекомендации психолога:

1. Педагогам обратить внимание на тех детей, у которых повышенный уровень тревожности. С ними нужно быть более гибкими.
2. Родителям объяснить детям, что такое домашний адрес, потому что это необходимо для безопасности детей.

Психолог СОШ-лицей №75

Самандаск О. А.

№	Фамилия, имя	Запас быт. знаний	Знания о школе	Керн-Нерасик	Примечания	Выход
1	Алиева Элеонора	5	10	2 3 2		
2	Арстаналиева Айкыз	6	10	1 1 1		
3	Батырбеков Нурислам	9	10	1 1 2		
4	Бакаева Арина	6	9	3 3 2		
5	Бекмырзаев Амирбек	10	10	1 1 1		
6	Бранчаева София	7	10	1 1 2		
7	Бранчаева Алиса	8	10	1 2 1		
8	Дастанов Кайрат					
9	Исаев Денис	9	10	1 1 2		
10	Кадыров Абдурахим	7	10	1 1 2		
11	Ковалева Надежда					
12	Коджашалиева Сумая	6	10	1 1 2		
13	Коновалова Светлана	8	9	2 1 2		
14	Кудайбергенова Аяна	5	10	1 1 2		
15	Кулматова Сафия	4	9	2 2 2		
16	Кушбакова Курманджан	7,5	9	1 1 1		
17	Муратбеков Алибек	6	10	1 1 1		
18	Расулова Сабина	5	8	1 1 1		
19	Рашидов Абдурахман	9,5	10	2 1 2	Логопед, невро.	
20	Рубан Екатерина	7	7	2 2 1	Трев., слаб. внимание	
21	Сабиралиев Адилет	5	10	1 1 1		
22	Синотов Андрей			1 1 2		
23	Скалозуб Арина	7	10	1 1 1		
24	Сухов Максим			1 2 2		
25	Талайбеков Аль-Азиз	7	10	1 1 2		
26	Токтобаев Нургулди	8	10	1 1 1	Тревожность	
27	Ханперский Александр	5	10	1 1 1		
28	Хмелькова Виктория	7	10	1 1 1	Логопед	
29	Цысь Константин	9	10	2 1 2		
30	Талипова Айлин	7	10	1 1 2		
31	Жумабаева Айбике	7	10	1 1 1		
32	Касымалиев Байман					
33	Нятин Ярослав	8	10	2 1 2		
34						

Рекомендации психолога:

1. Педагогу обратить внимание на детей, у которых есть затруднения со списыванием, копированием задания.
2. Родителям объяснить детям, что такое домашний адрес, времена года и время суток. Тем, кому необходимо, посетить логопеда.

В целом, класс готов к обучению в школе. Уровень подготовки к школе достаточно высокий.

Исходная оценка № 15

Башмуратов Д.А.