



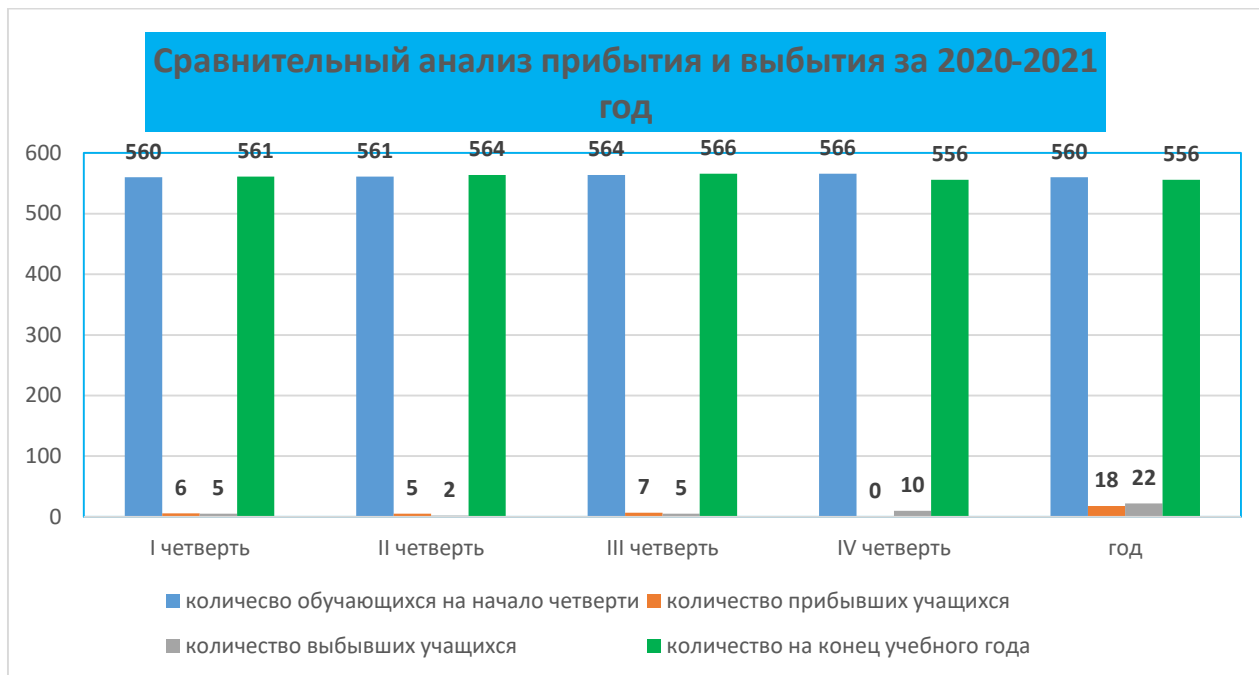
### Анализ учебной деятельности по итогам 2020-2021 учебного года

Основная цель образовательной деятельности СОШ- лицея №75 в 2020-2021 учебном году – выполнение Государственного Образовательного Стандарта Кыргызской Республики: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021 - 2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. Приоритетные направления деятельности СОШ- лицея №75 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа: 1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья. 2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение

профессиональной компетентности педагогов. 3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания. 4. Переход к новым образовательным стандартам. 5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, электронные классные журналы, дневники. 6. Развитие открытого информационного пространства школы. 7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся. 8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми. 10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности. 11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды. 12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации. 13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные ШМО.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 556 учеников. Количество классов комплектов - 22, средняя наполняемость в классах составила – 25 учащихся. За 2020-2021 учебного год выбыло 18 человек, прибыло – 22 учащихся. Качество знаний составляет – 44 %. Уровень обученности – 100 %. В соответствии ст.4 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: - достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы. - учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

## Сравнительный анализ прибытия и выбытия учащихся за год



	Кол-во обучающихся на начало четверти	Прибыло за четверть	Выбыло за четверть	Обучающихся на конец четверти
1 четверть	560	6	5	561
2 четверть	561	5	2	564
3 четверть	564	7	5	566
4 четверть	566	0	10	556
год	566 на начало года	18	22	556 на конец года

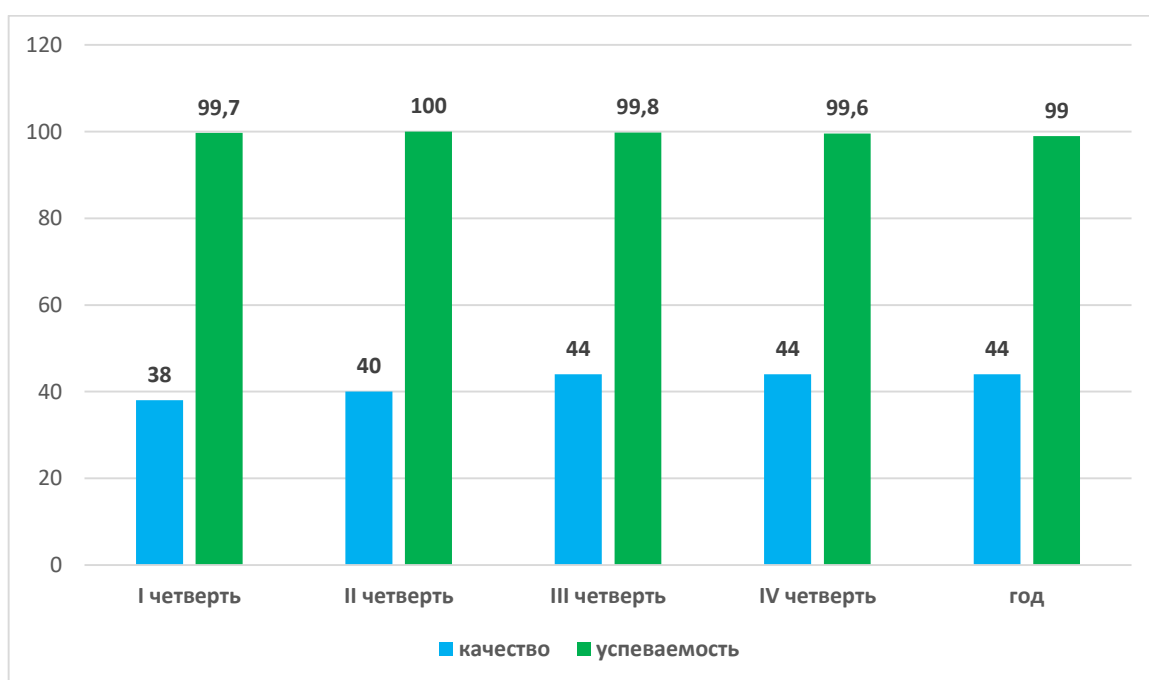
## Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	качества знаний %	успеваемость%
I четверть	35	129	1	38	99,7
II четверть	43	131	-	40	100
III четверть	65	164	1	44	99,8
IV четверть	57	167	2	44	99,6
Год	60	169	1	44	100

## Динамика успеваемости и качество знаний по четвертям

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	99,7		38	
По итогам II четверти	100	+0,3	40	+2
По итогам III четверти	99,8	-0,2	44	+4
По итогам IV четверти	99,6	-0,2	44	+0
По итогам года	100	+0,4	44	+0

### Итоги 2020-2021 учебного года 2-11 классы



### Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся начальной школы

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают %	качества знаний %	успеваемость %
По итогам I четверти	11	46	0,9	52	99
По итогам II четверти	14	49	-	57	100
По итогам III четверти	35	78	0,6	58	99
По итогам IV четверти	25	78	1,06	54	99
По итогам года	28	80	0,6	57	99

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе (в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	99		52	
По итогам II четверти	100	+1	57	+5
По итогам III четверти	99	-1	58	+1
По итогам IV четверти	99	+0	54	-4
По итогам года	99	-1	57	+3

Итоги успеваемости учащихся 3-4 классов (1 четверть)

классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости
3а	3	17	12		64	100
3б	4	14	14		56	100
4а	1	9	11	1	45	95
4б	3	6	15		28	100

Итоги успеваемости учащихся 3-4 классов (2 четверть)

классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости
3а	3	18	11		66	100
3б	7	11	14		56	100
4а	1	11	11		52	100
4б	3	9	12		50	100

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (3 четверть)

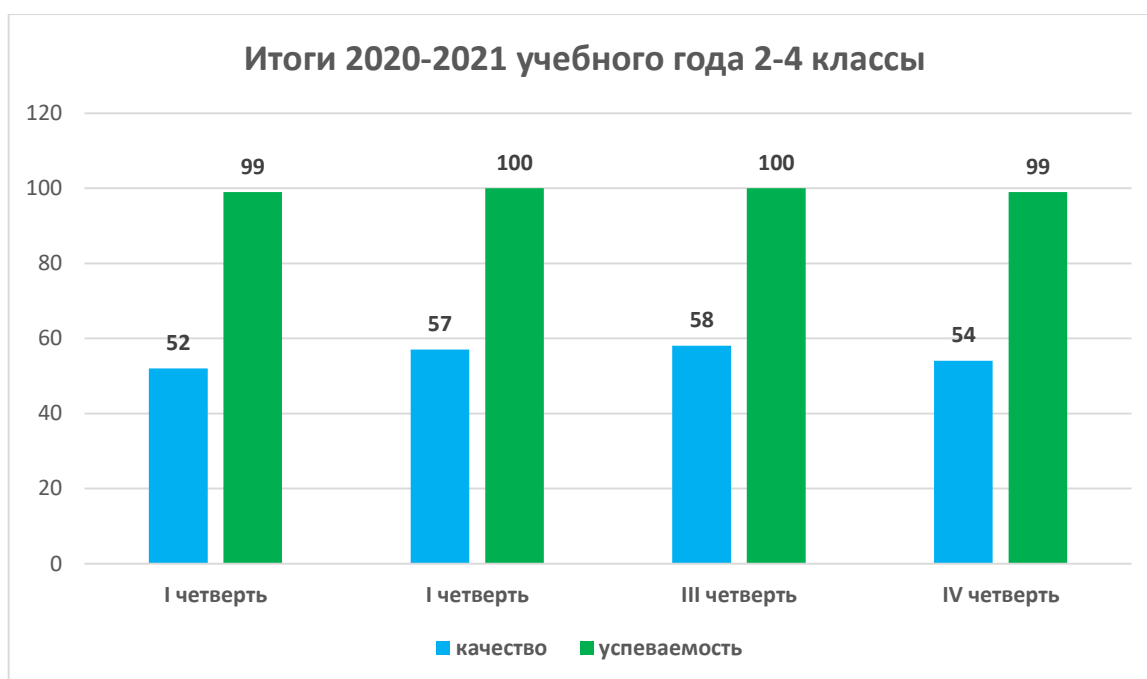
классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости
2а	14	8	8		73	100
2б	4	9	17		43	100
2в	5	8	11	1	52	96
3а	4	22	6		81	100

3б	5	10	16		48	100
4а	1	11	11		52	100
4б	2	10	13		48	100

### Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов (4 четверть)

классы	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости
2а	9	14	6		79	100
2б	3	11	16		47	100
2в	3	10	11	1	52	96
3а	2	15	12		59	100
3б	5	11	15		52	100
4а	1	10	10	1	50	95
4б	2	7	15		38	100

### Итоги 2020-2021 учебного года 2-4 классы



### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов (по четвертям)

#### Качество знаний во 2-х классах (%)

	%	динамика
По итогам I четверти		
По итогам II четверти		
По итогам III четверти	73	
По итогам IV четверти	43	-30
По итогам года	52	+22

Качество знаний в 3 классах (%)

	%	динамика
По итогам I четверти	64	
По итогам II четверти	56	-8
По итогам III четверти	81	+25
По итогам IV четверти	48	-33
По итогам года	62	+14

Качество знаний в 4 классах (%)

	%	динамика
По итогам I четверти	45	
По итогам II четверти	28	-17
По итогам III четверти	52	+24
По итогам IV четверти	50	-2
По итогам года	45	-5

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся 5- 9 классов

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают %	качества знаний %	успеваемость%
По итогам I четверти	17	69	-	34	100
По итогам II четверти	21	65	-	34	100
По итогам III четверти	22	70	-	36	100
По итогам IV четверти	24	71	-	38	100
По итогам года	25	70	-	38	100

Динамика успеваемости и качества знаний в среднем звене (в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100		34	
По итогам II четверти	100	+0	34	+0
По итогам III четверти	100	+0	36	+2
По итогам IV четверти	100	+0	38	+2
По итогам года	100	+0	38	+0

Динамика успеваемости и качества знаний по классам в среднем звене

5-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100		50	
По итогам II четверти	100	+0	47	-3
По итогам III четверти	100	+0	46	-1
По итогам IV четверти	100	+0	51	+5
По итогам года	100	+0	38	-13

6-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100		46	
По итогам II четверти	100	+0	42	-4
По итогам III четверти	100	+0	46	+4
По итогам IV четверти	100	+0	50	+6
По итогам года	100	+0	47	-3

7-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100		22	
По итогам II четверти	100	+0	26	+4
По итогам III четверти	100	+0	28	+4
По итогам IV четверти	100	+0	28	+0
По итогам года	100	+0	28	+0

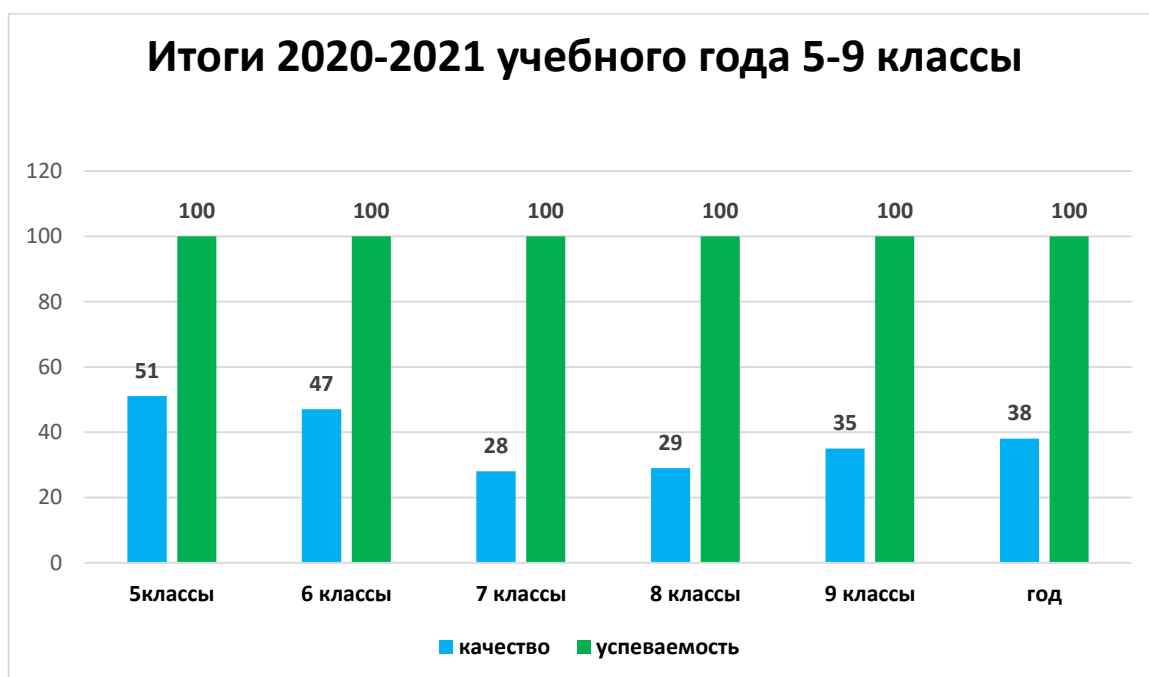


### 8-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100		24	
По итогам II четверти	100	+0	29	+5
По итогам III четверти	100	+0	25	-4
По итогам IV четверти	100	+0	24	-1
По итогам года	100	+0	29	+5

### 9-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100		29	
По итогам II четверти	100	+0	28	-1
По итогам III четверти	100	+0	35	+7
По итогам IV четверти	100	+0	38	+3
По итогам года	100	+0	35	-3



Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов (1 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
5а	2	16	18	0	50	100
6а	5	5	15	0	40	100
6б	2	11	12	0	52	100
6в	4	6	11	0	47	100
7а	1	7	22	0	27	100
7б	0	5	23	0	18	100
8а	1	4	21	0	19	100
8б	2	5	18	0	28	100
9а	0	6	13	0	32	100
9б	0	4	12	0	25	100

Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов (2 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
5а	3	13	20	0	47	100
6а	5	4	16	0	36	100
6б	3	9	13	0	48	100
6в	4	5	12	0	43	100
7а	1	8	21	0	28	100
7б	1	5	21	0	22	100
8а	1	6	19	0	27	100
8б	2	6	18	0	31	100
9а	0	5	15	0	25	100
9б	1	4	11	0	31	100

Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов (3 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
5а	1	16	20	0	46	100
6а	5	4	16	0	36	100
6б	4	11	10	0	60	100
6в	4	5	12	0	43	100
7а	2	8/	20	0	33	100
7б	0	6	21	0	22	100
8а	2	3	22	0	17	100
8б	3	5	18	0	31	100
9а	0	7	12	0	37	100

9б	1	5	12	0	33	100
----	---	---	----	---	----	-----

Итоги успеваемости учащихся 5-9 классов (4 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
5а	3	16	18	0	51	100
6а	5	6	14	0	44	100
6б	5	10	8	0	65	100
6в	4	4	12	0	40	100
7а	1	8	21	0	30	100
7б	0	7	20	0	25	100
8а	2	3	21	0	19	100
8б	3	4	18	0	28	100
9а	0	8	11	0	41	100
9б	1	5	12	0	33	100

Итоги успеваемости учащихся 5 - 9 классов за год

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
5а	3	16	18	0	51	100
6а	5	5	15	0	40	100
6б	4	10	9	0	61	100
6в	4	4	12	0	40	100
7а	2	7	21	0	30	100
7б	0	7	20	0	25	100
8а	2	4	20	0	23	100
8б	3	6	16	0	36	100
9а	0	7	12	0	37	100
9б	2	4	12	0	33	100

Динамика успеваемости учащихся 5 - 9 классов за 2020 – 2021 учебный год

Класс	успеваемость%	Динамика	Качество знаний %	Динамика
5а	100	+0	51	
6а	100	+0	40	
6б	100	+0	61	+20
6в	100	+0	40	-21
7а	100	+0	30	
7б	100	+0	25	-5
8а	100	+0	23	
8б	100	+0	36	+7
9а	100	+0	37	
9б	100	+0	33	-4

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся 5- 9 классов

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают %	качества знаний %	успеваемость%
По итогам I четверти	17	69	0	34	100
По итогам II четверти	21	65	0	34	100
По итогам III четверти	22	70	0	36	100
По итогам IV четверти	24	71	0	38	100
По итогам года	25	70	0	38	100

Динамика успеваемости и качества знаний в среднем звене (в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100	+0	34	+0
По итогам II четверти	100	+0	34	+0
По итогам III четверти	100	+0	36	+2
По итогам IV четверти	100	+0	38	+2
По итогам года	100	+0	38	+0

Динамика успеваемости и качества знаний по классам в среднем звене

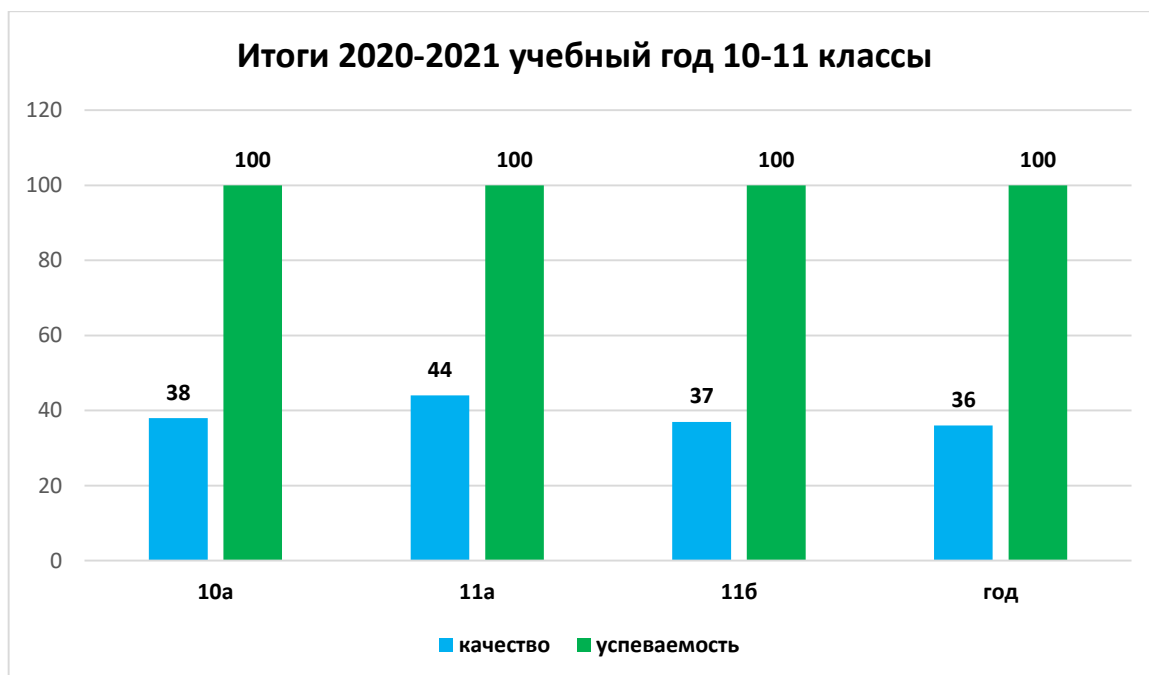
10-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100	+0	34	
По итогам II четверти	100	+0	34	+0
По итогам III четверти	100	+0	31	-3
По итогам IV четверти	100	+0	31	+0
По итогам года	100	+0	31	+0

11-е классы

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика

По итогам I четверти	100	+0	24	
По итогам II четверти	100	+0	34	+10
По итогам III четверти	100	+0	35	+1
По итогам IV четверти	100	+0	41	+6
По итогам года	100	+0	41	+0



**Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов (1 четверть)**

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
10а	3	9	23	0	34	100
11а	4	3	10	0	42	100
11б	0	2	18	0	10	100

**Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов (2 четверть)**

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
10а	4	8	23	0	34	100
11а	4	4	10	0	44	100
11б	0	3	15	0	15	100

**Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов (3 четверть)**

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
10а	3	8	24	0	31	100
11а	4	2	12	0	39	100
11б	1	6	12	0	37	100

Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов (4 четверть)

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
10а	3	8	24	0	31	100
11а	5	3	10	0	44	100
11б	0	7	12	0	37	100

Итоги успеваемости учащихся 10-11 классов за год

Класс	На «5»	На «4 и 5»	На «3» и «4»	На «2»	качества знаний %	успеваемость%
10а	3	8	23	-	38	100
11а	4	4	10	-	44	100
11б	-	7	12	-	37	100

Динамика успеваемости учащихся 10 - 11 классов за 2020 – 2021 учебный год

Класс	% успеваемости	Динамика	% качества знаний
10а	38		100
11а	44	+6	100
11б	37	-7	100

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся 10- 11 классов

	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают %	качества знаний %	успеваемость%
По итогам I четверти	7	14	0	29	100
По итогам II четверти	8	7	0	032	100
По итогам III четверти	5	8	0	204	100
По итогам IV четверти	8	18	0	360	100
По итогам года	7	19	0	36	100

Динамика успеваемости и качества знаний в старшем звене (в разрезе 1,2,3,4 четвертей и по итогам года)

	% успеваемости	Динамика	% качества знаний	Динамика
По итогам I четверти	100	+0	29	

По итогам II четверти	100	+0	32	+3
По итогам III четверти	100	+0	24	-8
По итогам IV четверти	100	+0	36	+8
По итогам года	100	+0	36	+0

Выводы: Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. Рекомендации: учителям школы в 2020-2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования: -совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения; -применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы; -осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием; -развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; -создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения; -систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся; -совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников; -продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей. -использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»; -признавать потенциальные возможности каждого ученика. Управленческие решения: -осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации; -определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся; -вести

четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий; -информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей