**Тема урока:** Сложноподчиненные предложения с придаточными времени

**Учитель:** Солодова Т.А.

**Время:** 30 минут

**Дата прведения:** 16.11.2020

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний

**Класс:** 9-А, Б

**Цели:**

Познакомиться с отличительными особенностями сложноподчинённых предложений с придаточными времени.

Формировать умение распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным времени.

Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

Воспитывать бережное отношение к слову, любовь к родному языку.

**Ход урока:**

**1. Оргмомент. Сообщение темы и целей урока**

Цели нашего урока:

Повторить теоретический материал по теме «СПП»;

Повторить алгоритм определения вида придаточного предложении, закрепить умение пользоваться им;

Познакомиться с отличительными особенностями сложноподчинённых предложений с придаточными времени.

Формировать умение распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений

**2. Проверка домашнего задания (упр.77)**

**3.Изучение нового материала**

**(Видеоурок на 3 мин** [**https://www.youtube.com/watch?v=92i8PW0wE4c**](https://www.youtube.com/watch?v=92i8PW0wE4c)**)**

1) Запись синтаксической модели СПП с придаточным времени:

2) По данной модели самостоятельно составьте правило о СПП с придаточным времени. Воспользуйтесь подсказкой:

 Придаточное времени обозначает …….., в течение которого происходит то, о чем говорится в главной части сложноподчиненного предложения.

Придаточное времени отвечает на вопросы……..

Придаточные времени относятся к …..( Я пришел, когда стемнело). В главной части СПП с придаточным времени могут употребляться …… (Я пришел только тогда, когда стемнело).

Придаточные времени могу находиться …. главной частью, …… и …..(1.Книга учит, даже когда вы этого не ждете. 2. Когда наступил вечер, Иван вышел на улицу.).

**4.Закрепление материала**

1. Записать предложения, составить схемы и определить вид придаточного(воспользуйтесь алгоритмом рассуждения). (Цель – первичное закрепление понятия «СПП с придаточным времени» и его особенностей)

А) Овчарка рычала, как только приближались чужие.

Б) Пока я рос в другом краю, мой город вырос постепенно.

В) Она открыла глаза тотчас же, едва мать вышла из ее комнаты.

4.Упр. 82 стр.38 (по заданию) Цель – закрепление знаний о СПП с изученными придаточными, орфографический и пунктуационный повтор

**5.Итог урока**

Что сегодня на уроке повторили, узнали?

 8. Домашнее задание

§ 8, упр.83 стр.84