**Тема урока:** Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки

**Учитель:** Солодова Т.А.

**Время:** 30 минут

**Дата прведения:** 19.11.2020

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний

**Класс:** 9-А, Б

**Цели:** углубить и систематизировать знания учащихся о сложноподчинённых предложениях с придаточными условия и уступки; продолжить отработку навыка постановки знаков препинания в предложениях этой конструкции; совершенствовать навыки построения и управления в речи сложноподчинённых предложений с придаточными условия и уступки.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

**II. Актуализация опорных знаний**

 ***Экспресс-опрос***

Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными причины.

1) Почему в слове день четыре буквы, а звуков только три?

2) Почему в русском языке гласных звуков шесть, а букв десять?

3) Почему часть речи местоимение получило такое название?

4) Почему слово каменный пишется с двумя н?

**III. Постановка целей и задач урока**

Мотивация учебной деятельности

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия знакомы вам, так как в 6 классе, при изучении условного наклонения глагола вы сталкивались с категорией условия. а в 8 классе вы изучали обстоятельственные обороты со значением условия, выраженные деепричастиями и существительными с предлогами.

А вот придаточные уступительные трудны тем, что уступительно-сопоставительные отношения не так уж часто встречаются в речи. Поэтому главная задача нашего урока — поработать над этими значениями. Придаточное уступительное содержит факт, который мог бы помешать тому, о чем говорится в главном предложении, но не помешал.

Пример

Первый факт Второй факт, который

Мог помешать первому

Трава ярко зеленела. Солнце палило нещадно.

Мы вовремя приехали на вокзал. мы поздно вышли из дома.

Туристы шли налегке. Путь был долгий.

Соединяя эти предложения попарно с помощью союзов хотя, несмотря на то что, получим предложения с придаточными уступительными.

**IV. Изучение нового материала**

1. ознакомление с теоретическим материалом учебника

2. самостоятельная работа учащихся над составлением структурных схем

А) СПП с придаточными уступки:

], (союзы хотя, несмотря на то что, пускай и др. …);

Б) СПП с придаточными условия (при каком условии?):

], (союзы если, когда, раз и др. …).

**( Просмотр пятиминутного видеоурока** [**https://www.youtube.com/watch?v=VhkuTv0ixvg**](https://www.youtube.com/watch?v=VhkuTv0ixvg) **)**

**V. Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся**

Упражнеие 94

**VII. Домашнее задание**

1. Выучить теоретический материал по теме урока.

2. Творческое задание.

Составить (письменно) аргументированное рассуждение (7-8 предложений) на тему «Почему необходимо много и внимательно читать» с использованием сложноподчинённых предложений с придаточным условия и уступки.